



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ingeniería



1985 - 2025
40 Aniversario
del CIN

**CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN
DICTAMEN DEFINITIVO DEL JURADO:
RES-2024-935-CS#UNNE**

- ✓ DEPARTAMENTO: **VÍAS DE COMUNICACIÓN**
- ✓ EXPTE: **EXPTE. Nº 27-2024-01000**
- ✓ UNIDAD CURRICULAR: **TRANSPORTES**
- ✓ CARGO QUE SE EVALÚA: **Profesor Titular**
- ✓ DEDICACIÓN DEL CARGO: **SIMPLE**

MIEMBROS TITULARES DEL JURADO: **Dra. Ing. Silvia M. ANGELONE; Ing. Juan C. SASOWSKI; Dr. Ing. Jorge V. PILAR**

ESTUDIANTE OBSERVADOR/A: **Sr. David L. PEREZ**

POSTULANTE INSCRIPTO: **Ing. Gustavo Rubén DI RADO**

FECHA: **09 de junio de 2025** – Hora: **09:00 hs**

En la ciudad de Resistencia, Capital del Chaco, a los 12 días del mes de junio de 2025, a las 09:00 horas, en la sede de la Facultad de Ingeniería de la UNNE, y a través de la Plataforma ZOOM institucional, se reúnen los integrantes del Jurado designado por **RES-2024-935-CS#UNNE** para evaluar Títulos y Antecedentes, Plan de Actividad Docente, Clase Pública de Oposición de acuerdo con el tema sorteado N°2: "UNIDAD VI: Evaluación y Gestión Ambiental - Evaluación y Gestión ambiental. Impacto ambiental. Evaluación y medidas de mitigación ambiental", y la Entrevista Personal del postulante inscripto para cubrir Un (1) cargo de Profesor Titular con Dedicación Simple, con funciones en la Unidad Curricular "**TRANSPORTES**", del Departamento de Vías de Comunicación de la Facultad de Ingeniería de la UNNE.

Se deja constancia de la ausencia del Observador Estudiantil, Sr. David L. PEREZ (LU N° 13903).

Se presenta el postulante inscripto: **Ing. Gustavo Rubén DI RADO**

a) EVALUACIÓN DE LOS TÍTULOS Y ANTECEDENTES:

Grilla de Puntuación de antecedentes: A partir del análisis del CV y la documentación probatoria presentada por el postulante, y teniendo en cuenta el ANEXO X de la RES-2024-832-CS#UNNE, se evalúan las actividades de grado y posgrado, actualización y perfeccionamiento, los trabajos y las publicaciones, que tengan relación con la especialidad disciplinar del cargo desempeñadas en los últimos 10 años, destacándose lo siguiente:

Formación académica: (Subtotal: **120 puntos**)

Es Ingeniero en Construcciones (1991), egresado de la Facultad de Ingeniería (UNNE); Magister en Ciencias de la Ingeniería, Facultad de Ingeniería (UNNE) (2003) y Doctor en Ingeniería de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) (2016).

Ha realizado dos (2) Posdoctorado en la UFRGS (Brasil) Tema: Desenvolvimento E Aplicação De Um Modelo De Simulação Microscópica De Tráfego - SDV SICOV y Tema: Calibração E Validação De Modelos Dinâmicos De Veículos De Carga Em Si-muladores De Direção Veicular - SDV SICOV.

Formación docente: (Subtotal: **10 puntos**)

Ha realizado el curso Obligatorio en Géneros y Diversidad "Ley Micaela" - UTN FRResistencia - Ha finalizado la Diplomatura Superior Formación de Jurados y Comisiones Evaluadoras para el Ingreso, Promoción y Evaluación Periódica Docente de la UNNE 2024 - 2025

Actividades de actualización y perfeccionamiento: (Subtotal: **40 puntos**) Se describe en este ítem la Docencia en Posgrado acreditado en las asignaturas "Análisis de consistencia geométrica de rutas de pista simples" (Maestría en Ciencias de la Ingeniería - UNNE) (2017 – actual) y "Métodos computacionales para elaboración y análisis de superficies" (Maestría en Ciencias de la Ingeniería - UNNE) (2018 – actual).

Expositor en dos (2) eventos realizados en UFRGS.



Trayectoria docente universitaria: (Subtotal: **39,5 puntos**)

Posee una antigüedad de 31 años en la actividad docente. En los últimos diez años se desempeñó como Profesor Titular ordinario de "Representación Gráfica", UTN FRResistencia (2014 – actual) y como Profesor Adjunto ordinario de "Transportes" UNNE (2011 – actual). Fue Profesor Adjunto, interino, de "Representación Gráfica", UTN FRResistencia (2014 – 2017).

Docente en Posgrado acreditado en las asignaturas "Análisis de consistencia geométrica de rutas de pista simples" (Maestría en Ciencias de la Ingeniería - UNNE) (2017 – actual) y "Métodos computacionales para elaboración y análisis de superficies" (Maestría en Ciencias de la Ingeniería - UNNE) (2018 – actual).

Producción y divulgación en docencia: (Subtotal: **50 puntos**)

Innovación Pedagógica: implementación y desarrollo del "Simulador Microscópico Inmersivo de Conducción de Vehículos SICOV.

Elaboración de Material Didáctico sistematizado: Material en PDF organizados por temas de la unidad curricular, disponibles MOODLE – Exámenes tutoriales de autoevaluación informatizados a través de la plataforma MOODLE – Videos grabados de las clases teóricas y prácticas disponibles en MOODLE, con enlaces a YOUTUBE – Guía e instrumentación de aforos de tránsito a realizarse en diferentes intersecciones de la ciudad, con y sin dispositivos de control de tránsito.

Divulgación de producciones docentes: "Conteo Vehicular Mediante Visión Artificial" presentado en CADI – CAEDI. Trabajo 438. Facultad de Ingeniería (UNNE), 7, 8 y 9 de septiembre de 2022; "La Autonomía en el Aprendizaje como Estrategia para la Enseñanza de Representación Gráfica", Encuentro Argentino y Latinoamericano de Ingeniería CADI / CLADI / CAEDI, Facultad de Ingeniería (UBA), 5, 6 y 7 de octubre de 2021

Trayectoria en investigación científica y/o artística: (Subtotal: **88 puntos**)

Director en los siguientes proyectos de investigación: SGCyT. UNNE (enero 2022–diciembre 2025) PI 21D001 "Gestión y Análisis Vectorial de Vehículos Virtuales 3d en el Entorno de Simulación de Conducción SICOV. Modelado matemático de impulsores" – SGCyT. UNNE (enero 2018 – diciembre 2021) PI 17D001 "Simulación del comportamiento dinámico de un automóvil en trayectoria curva horizontal y vertical combinadas. Análisis de visibilidad en entornos 3d virtuales" – SGCyT. UNNE (enero 2014 – diciembre 2017) PI D001 2013 "Desarrollo de un modelo matemático de simulación de fuerzas aceleración y desplazamiento transversal en vehículos terrestres de dos ejes. Sobre viraje, Sub viraje. Simulación del frenado de motor y por fricción. Análisis del punto límite de estabilidad" – SGCyT. UNNE (enero 2012 – diciembre 2013) PI D002 2011 "Análisis de las fuerzas laterales actuantes en un automóvil en trayectoria curva para su aplicación al desarrollo de un simulador de conducción"

Categoría III del Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores Nacionales (Universidad Nacional del Nordeste, UNNE), Investigador categoría C (Universidad Tecnológica Nacional, UTN) e Investigador Cnpq (Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul, UFRGS)

Integrante de los siguientes Proyectos de Investigación: CNPQ, UFRGS. 2019 – 2029 "Estudo Da Seguranca Viaria Com Uso De Simuladores De Direcao Imersivos" – CNPQ, UFRGS. 2023 – 2025 "Calibracao E Validacao De Modelos Dinamicos De Veiculos De Carga Em Simuladores De Direcao Veicular (SDV)" – CNPq, UFRGS. 2020 – 2222. "Validação Comportamental De Um Simulador De Direção Imersivo. Projeto" – CNPq, UFRGS. 2016 – 2018. "Programa de Desenvolvimento Tecnológico em Infraestrutura de Transportes"

Producción en investigación científica y/o artística: (Subtotal: **100 puntos**)

Ha publicado el libro "Desarrollo De Una Herramienta De Simulación De Conducción De Automóviles Todo Terreno Para Análisis De Carreteras Y Seguridad Vial", <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/27681> (Tesis doctoral).

Acredita la publicación de los siguientes trabajos:

- ANDRIOLA Cesar L.; DI RADO Gustavo Rubén; PRESTA GARCÍA Daniel Sergio; Nodari Christine Tessele. "Classification of driving simulators validation: A case study using an immersive driving simulator". DOI: 10.1016/j.aap.2025.107944. Accident Analysis And Prevention, 213 (2025). ISSN 0001-4575.
- LESCANO, Alcides Matías, LEZCANO, Enrique Joel, DI RADO, Gustavo Rubén, GARCÍA, Daniel Sergio Presta. "Modelo De Previsão Da Velocidade Em Rotondas Modernas", Associação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes (ANPET). <https://proceedings.science/anpet/anpet-2024/trabalhos/modelo-de-previsao-da-velocidade-em-rotondas-modernas?lang=pt-br>, Vol. 3, 2024 – 315299, ISSN 2965-7350.
- ANDRIOLA, Cesar, NODARI, Christine Tessele, GARCÍA, Daniel Sergio Presta, DI RADO, Gustavo Rubén. "Análise Da Validade Comportamental De Um Simulador De Direção Imersivo", Associação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes (ANPET). <https://proceedings.science/anpet/anpet-2024/trabalhos/analise-da->



validade-comportamental-de-um-simulador-de-direcao-imersivo?lang=pt-br. Vol. 3, 2024 – 315323, ISSN 2965-7350.

- Di Rado, Gustavo Ruben; Presta García, Daniel Sergio. "Implementation of an Exponential Mathematical Model of Power-Torque Curves in an Algorithm for Natural Aspirated and Turbocharged Internal Combustion Engines". DOI: 10.37394/232011.2023.18.9. WSEAS Transactions on Applied and Theoretical Mechanics, 18 (2023): 84 – 93. ISSN / E-ISSN: 1991-8747 / 2224-3429.
- Thales Mezzacasa Brum, Daniel Sergio Presta García, Gustavo Rubén Di Rado, Carlos José Campos, "Virtualização De Elementos De Engenharia Rodoviária Para Projetos De Experimentos Em Simulador De Direção Veicular". Associação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes (ANPET), <https://proceedings.science/anpet-2023/trabalhos/virtualizacao-de-elementos-de-engenharia-rodoviaria-para-projetos-de-experimento?lang=pt-br>, Vol 2, 2023 – 162742. ISSN: 2965-7350.
- Alessandra Ribeiro Silva, Sander Fraga Farinha da Silva, Christine Tessele Nodari, Daniel Sergio Presta García, Gustavo Rubén Di Rado. "Distâncias De Visibilidade De Ultrapassagem: Revisão Bibliográfica E Estudo Em Um Simulador De Direção Veicular". Associação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes (ANPET). <https://proceedings.science/anpet-2023/trabalhos/distancias-de-visibilidade-de-ultrapassagem-revisao-bibliografica-e-estudo-em-um?lang=pt-br>. Vol 2, 2023 – 162513. ISSN: 2965-7350.
- Arthur Rodrigues de Freitas Lima, Gustavo Rubén Di Rado, Daniel Sergio Presta García, Christine Tessele Nodari. "Análise De Percepção De Realismo De Simulador De Direção Veicular Por Razão De Prevalência". Associação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes (ANPET). <https://proceedings.science/anpet/anpet-2022/trabalhos/analise-de-percepcao-de-realismo-de-simulador-de-direcao-veicular-por-razao-de-p?lang=pt-br>. Vol 1, 2022 – 153578. ISSN: 2965-7350.
- Di Rado Gustavo Rubén; Daniel Sergio Presta García. "Aplicación Y Comparación De Modelos Matemáticos De Impulsores De Combustión Interna Aspirados En Un Simulador De Conducción". Mecánica Computacional, num.38 (2021): 1091 - 1102. <https://cimec.org.ar/ojs/index.php/mc/article/view/6209>
- Daniel Sergio Presta García; Di Rado Gustavo Rubén; Sara Ferreira; Miguel Leitão. "Desenvolvimento De Um Simulador De Direção Em Plataforma Unity". Mecanica Computacional, 38 num.38 (2021): 1113 - 1122. <https://cimec.org.ar/ojs/index.php/mc/article/view/6211>
- Di Rado Gustavo Rubén; Presta García Daniel Sergio; Devincenzi Gustavo Horacio; Silvero Facundo. "Simulación E Importancia Del Desempeño De Un Vehículo De Paseo En Trayecto-ria Curva Estable". Associação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes (ANPET). 2018. ISBN 978-85-87893- 21-5.
- Daniel Sergio Presta García; Zélia Silveira d'Azevedo; Fernando Fraga de Freitas dos Santos; Di Rado Gustavo Rubén. "Diretrizes Para O Desenvolvimento De Um Sistema Avançado Para Estudos E Projetos Viários: A Utilização De Big Data Georreferenciados". Associação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes (ANPET) 2018, Brasil. 2018. ISBN 978-85-87893-21-5.
- Di Rado Gustavo Rubén; Presta García Daniel Sergio; Devincenzi Gustavo Horacio. "Importancia del freno de motor en carreteras onduladas y montañosas. Simulación computacional". CARRETERAS (MADRID. 1982), num.206 (2016): 64-71. <https://www.aecarretera.com/servicios/publicaciones/revista-carreteras/revista206/2706-importancia-del-freno-de-motor-en-carreteras-onduladas-y-montanosas-simulacion-computacional>
- Presta García Daniel Sergio; Di Rado Gustavo Rubén; Castilhos de Oliveira Maurício; Schmidt Rodrigo. "Análise de Projeto de Sinalização Horizontal Sob a Ótica da Distância de Visibilidade de Ultrapassagem: Confronto Entre Norma, Realidade e Modelagem Tridimensional". As-sociação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes (ANPET) 2016, Brasil. 2016. ISBN 978-85-87893-19-2.
- Di Rado Gustavo Rubén; Presta García Daniel Sergio; Devincenzi Gustavo Horacio. "Modelo de Simulación de Desaceleración de un Automóvil Utilizando Freno por Fricción". MECANICA COMPUTACIONAL, 34 (2016): 2755 - 2766. <https://cimec.org.ar/ojs/index.php/mc/article/view/5143>
- Di Rado Gustavo Rubén; Presta García Daniel Sergio; Devincenzi Gustavo Horacio. "Modelo de Simulación de Desaceleración de un Vehículo de Paseo Terrestre Utilizando Freno de Motor". MECANICA COMPUTACIONAL, 33 (2014): 2287 - 2301. <https://cimec.org.ar/ojs/index.php/mc/article/view/4827>



- Di Rado Gustavo Rubén; Presta García Daniel Sergio; Devincenzi Gustavo Horacio. "Análisis de las Fuerzas que Actúan en la Interface Neumático - Carretera. Modelos de Simulación de Aceleración". MECANICA COMPUTACIONAL, 32 (2013): 2333 - 2362. <https://cimec.org.ar/ojs/index.php/mc/article/view/4490>

Ha realizado 2 (dos) presentaciones a eventos científicos nacionales e internacionales con publicaciones en actas del evento:

- Ângelo Cunha Turelly da Silva; Helena Beatriz Bettella Cybis; Daniel Sergio Presta García; Gustavo Rubén Di Rado. "Avaliação E Calibração De Modelo De Car-Following Em Rodovia De Pista Simples Com Simulação Veicular". Anais do 20º Congresso Rio de Transportes, Rio de Janeiro, Brasil. 2023. 978-65-00-91800-7 <https://riodetransportes.org.br/20rdt/trabalhos/?area=engenharia>
- Silvero Facundo; Devincenzi Gustavo Horacio; Di Rado Gustavo Rubén. "Conteo Vehicular Mediante Visión Artificial". CADI - CAEDI 2022, Argentina.

Trayectoria y producción en actividades de Extensión Universitaria: (Subtotal: **5 puntos**)

Como parte de su dedicación exclusiva como Profesor Adjunto de la asignatura motivo de concurso, ha desarrollado el "Simulador Microscópico de Conducción de Vehículos "SICOV"", herramienta que permite realizar una amplia gama de estudios viales en carreteras, fundamentalmente orientados a la seguridad en la conducción y a la prevención de accidentes a través de las siguientes posibilidades: Características generales del vehículo totalmente parametrizadas. Análisis del perfil de velocidades de un determinado tramo de carretera en diferentes condiciones de tránsito. Análisis de tiempos de demora entre dos puntos de un tramo de carretera con diferentes condiciones de flujo de tránsito. Verificación de la consistencia geométrica de tramos de carretera con flujo libre. Análisis del punto límite de estabilidad en curvas (velocidad en la que se produce derrape lateral). Análisis del confort de conducción en función de la aceleración lateral considerando la velocidad de tránsito y los radios de curva. Análisis de visibilidad en carreteras montañosas con curvas combinadas (verticales y horizontales), en diferentes condiciones atmosféricas. Conducción en carreteras con condiciones de tránsito adversas provocadas por lluvia, nieve, etc. Performance del vehículo bajo estas condiciones (2016–actual), <https://www.notion.so/gisvi/Grupo-de-Investiga-o-em-Seguran-a-Viria-GISVI-bda60bb11e9540768b9ca02f58d0730d>. Modelado 3d y estudio vial del proyecto de reforma de la Rota de Santa María RSC-287 en convenio con la empresa SACYR, utilizando herramientas de realidad virtual y simulación vehicular computacional.

Trayectoria y producción en actividades de desarrollo tecnológico y social: (Subtotal: **0 puntos**)

No realiza actividades de Desarrollo Tecnológico y Social.

Formación de Recursos Humanos: (Subtotal: **58 puntos**)

Es Director de cinco (5) Tesis de Maestría que se encuentran en proceso; Director de cuatro (4) Trabajos finales de carreras de grado aprobadas; Director de seis (6) investigadores; Director de dos (2) Becarios de grado; Director de un (1) Adscripto en investigación, Tres (3) Adscriptos en TRANSPORTES y Tutor Académico de cuatro (4) alumnos de PPS (Práctica Profesional Supervisada)

Integrante de Jurados y otras actividades de evaluación: (Subtotal: **18 puntos**)

Integrante de cinco (5) Jurados de concurso en la UTN FR Resistencia y de cuatro (4) tribunales de tesis de grado.

Actividades de Gestión Universitaria: (Subtotal: **10 puntos**)

Integrante del Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Ingeniería, Presencial (Res. 246/15) y A Distancia (Res. 375/20) de la Facultad de Ingeniería (UNNE) (Res. 246/15)

Actividades profesionales: (Subtotal: **0 puntos**)

No menciona.

Puntaje total obtenido: Se incorpora el puntaje total obtenido dada la evaluación de los antecedentes de puntuación permanente y dentro del periodo de los 10 últimos años.

Puntaje total obtenido en escala de 100: **53,85 puntos**

Puntaje total ponderado: **2154 puntos**



b) EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

1. Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s.

Describe de manera adecuada la vinculación entre los objetivos de la unidad curricular con el plan de estudios de la carrera y el perfil profesional de la carrera. La asignatura Transportes se inserta en la formación de los estudiantes de ingeniería proporcionando herramientas fundamentales para el análisis y diseño de sistemas de movilidad. Se articula verticalmente con asignaturas como Vías de comunicación I, Vialidad Especial y Economía y Evaluación de Proyectos, integrando conocimientos de planificación y gestión vial. Esta articulación permite que los estudiantes comprendan el transporte desde una perspectiva sistémica, considerando aspectos técnicos, ambientales y sociales en la toma de decisiones. **(10 puntos)**.

2. Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado.

En el plan se describe adecuadamente los datos del contexto (cantidad de estudiantes y conformación del equipo docente). El diseño del plan de actividades se ajusta a las 60 horas de carga horaria total, organizadas en 4 horas semanales, con aproximadamente 25 alumnos en cada dictado. La planificación prevé un equilibrio entre clases teóricas y actividades prácticas, asegurando la progresión en la adquisición de competencias. **(10 puntos)**.

3. Desarrollo Metodológico centrado en el/la estudiante.

El objetivo de la asignatura es dar conocimientos al alumno sobre los medios para la prestación de los servicios de transporte, haciendo referencia a los recursos técnicos existentes y a las nuevas tecnologías como herramientas para la mejora de la explotación de los servicios. Para lograr los resultados de aprendizaje formulados, se implementan diversas estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, que promueven el desarrollo de competencias de egreso específicas para la carrera de Ingeniería Civil.

- **Aula Taller y Resolución de Problemas de Ingeniería:** Se realizan sesiones prácticas en las que los estudiantes, de manera grupal, resuelven problemas de transporte reales utilizando herramientas informáticas. Estas actividades fomentan el aprendizaje colaborativo y permiten aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos.
- **Estudio de Casos:** A través del análisis de casos reales, los estudiantes podrán evaluar y diseñar soluciones de transporte, considerando factores técnicos, económicos y sociales. Este método fortalecerá su capacidad para tomar decisiones informadas y sustentables.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes trabajarán en proyectos integradores donde deberán diseñar un sistema de control de una intersección urbana que responda a necesidades específicas. Este proyecto, desarrollado en grupos, será presentado y defendido, estimulando el aprendizaje activo y el trabajo en equipo.
- **Aula Invertida:** Se emplea esta modalidad para que los estudiantes se familiaricen con los conceptos teóricos fuera del aula, a través de recursos digitales como videos, lecturas y simulaciones. En clase, se dedicarán a la aplicación práctica de esos conocimientos, resolviendo problemas y participando en debates.

El plan menciona además el régimen de regularización y de promoción de la asignatura, así como también los criterios de evaluación formativa y sumativa que permite valorar tanto el desarrollo conceptual como la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas prácticos **(10 puntos)**.

4. Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida.

Propone la utilización de la plataforma MOODLE para la gestión de materiales de estudio y actividades interactivas como ser un "Sistema de exámenes tutoriales de autoevaluación informatizados a través de la plataforma MOODLE", ordenados según la secuencia y contenidos generales dados en clase y "Videos grabados de todas las clases teóricas y prácticas disponibles en la misma plataforma MOODLE, con enlaces a YOUTUBE, que se habilitan a medida que avanza el dictado de la unidad curricular **(10 puntos)**.

5. Criterios de selección bibliográfica.

La bibliografía básica y complementaria propuesta es mayoritariamente adecuada y actualizada **(10 puntos)**.

6. Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera.

Indica la articulación vertical con asignaturas como Vías de Comunicación I, Vialidad Especial y Economía y Evaluación de Proyectos, que permite la integración de conocimientos de planificación y gestión vial. Esta



articulación permite que los estudiantes comprendan el transporte desde una perspectiva sistémica, considerando aspectos técnicos, ambientales y sociales en la toma de decisiones (**10 puntos**).

7. Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o Investigación.

Como parte de su dedicación exclusiva como Profesor Adjunto de la asignatura motivo de concurso, el plan presentado contempla actividades que integran las funciones sustantivas de investigación y extensión. Detalla la programación de tres cursos de posgrado: "LOGÍSTICA Y TRANSPORTE DE CARGA"; "METODOLOGÍA COMPUTACIONAL PARA EL ANÁLISIS Y CONSISTENCIA GEOMÉTRICA DE CARRETERAS" e "INGENIERÍA DE TRÁFICO Y VIALIDAD URBANA (**10 puntos**).

8. Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la UC y las condiciones institucionales.

La mayoría de las actividades prácticas son factibles de realizarse, acordes a la infraestructura de la institución. El mismo es adecuado a la carga horaria (**10 puntos**)

9. Enfoque en los Resultados de Aprendizaje.

El Plan de Actividades Docentes está orientado a desarrollar habilidades de resolución de problemas complejos y reales en el ámbito de la ingeniería, integrando actividades prácticas que incluyan análisis y diseño de soluciones innovadoras en contextos multidisciplinarios. Además, fomenta la aplicación de teoría en situaciones reales, empleando herramientas y tecnologías de vanguardia. (**10 puntos**)

10. Sistema de Evaluación

El Plan de Actividades Docentes implementa un sistema de evaluación que combina exámenes teóricos con actividades prácticas, proyectos y presentaciones que emulen situaciones profesionales reales. Este sistema incluye evaluaciones continuas que permite un seguimiento constante del progreso del estudiante y brinda retroalimentación oportuna. Además, valora tanto el desempeño individual como el trabajo en equipo, en consonancia con las dinámicas colaborativas características del sector de la ingeniería (**10 puntos**)

Puntaje total obtenido: **100 puntos**

Puntaje total ponderado: **2500 puntos**

c) CLASE PÚBLICA:

Se deja constancia que la conexión a internet presentó fallas intermitentes que obligaron a demorar el inicio de la misma e interrumpirse en 2 ocasiones. No obstante ello y una vez superado este inconveniente, el desarrollo de la misma continuó normalmente al igual que la entrevista personal.

El desarrollo de la clase pública fue de 45 min. Contó con una breve presentación personal en cuanto a su rol y cargo docente, presentación de la unidad curricular en el contexto de la Carrera de Ingeniería Civil y Departamento que integra horizontalmente junto a otras unidades curriculares, presentación del tema, ubicándolo en el contexto de la programación, objetivos y relación con temáticas previas y posteriores. Adecuado desempeño en cuanto al conocimiento sobre la materia, la actualización, la capacidad didáctica y pedagógica. El abordaje y transmisión del contenido se destacó por tener una marcha organizada y gradual, con una explicación tendiente a guiar la comprensión significativa por parte del auditorio. La interacción fue fluida y amena, con evidente foco en un auditorio compuesto por estudiantes de la carrera de grado.

Adecuado uso del espacio, actitud segura, buen tono de la voz, con variaciones y pausas que destacaron los conceptos claves.

La confección y el uso del soporte visual, power point, fueron adecuados, las placas destacaron títulos y conceptos clave con tipografía legible y amigable, sin sobrecargar con contenido explicativo. Adecuada articulación entre la clase presencial y su vinculación con el aula virtual asincrónica.

1. Breve presentación de la carrera, nivel, eje/área, unidad curricular

El postulante explicó cómo la unidad curricular contribuye a la formación integral de los estudiantes y a desarrollar competencias clave en los Ingenieros Civiles. Hizo referencias a la ubicación de la asignatura en el plan de estudio de la carrera de manera precisa. (**10 puntos**)

2. Presentación del tema: Objetivos y relación con temáticas previas

El postulante expuso los contenidos a desarrollar, los relacionó con conceptos y definiciones básicas abordados en unidades anteriores y con asignaturas del mismo nivel. Describió de manera explícita los objetivos de la clase. (**10 puntos**)



3. Organización de la clase clara, con una secuencia ordenada y con contenidos graduados

La clase se desarrolló de manera adecuada, siguiendo una buena secuencia y con contenidos de menor a mayor complejidad, lo que mantuvo en todo momento la atención de los estudiantes. Tuvo un muy buen tono de voz. **(10 puntos)**

4. Precisión y adecuación del lenguaje en función de la ubicación de la unidad curricular en el plan de estudios

El lenguaje utilizado fue preciso y adecuado al tema desarrollado. **(10 puntos)**

5. Utilización de recursos tecnológico didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos

El recurso utilizado fue una presentación multimedial, con textos breves y de fácil lectura **(10 puntos)**

6. Planteo de instancias de interacción con el estudiantado

Realizó planteos que fomentan la participación y el interés de los alumnos a través del Aula Virtual, con la implementación de un sistema de exámenes tutoriales de autoevaluación informatizados a través de la plataforma MOODLE y Videos grabados de todas las clases teóricas y prácticas disponibles en la misma plataforma **(10 puntos)**

7. Propuesta de actividades posteriores y lecturas sugeridas

Las temáticas de las propuestas fueron pertinentes, incluyeron ejemplos y referencias para contextualizar el aprendizaje y conectar el contenido con la realidad de la profesión **(10 puntos)**.

8. Actualización bibliográfica sobre la problemática sorteada

La bibliografía presentada en la última imagen de la exposición incluía referencias relevantes, incluido videos de producción propia **(10 puntos)**

9. Dominio de los Contenidos y Competencias Técnicas

El docente demuestra un conocimiento profundo y actualizado de los contenidos técnicos de la unidad curricular, abordando conceptos fundamentales y avanzados con claridad y precisión **(10 puntos)**

10. Capacidad para Vincular la Teoría con la Práctica Profesional

El docente conecta de manera efectiva los contenidos teóricos con ejemplos y casos de la práctica profesional, abordando situaciones y desafíos reales en la industria y la sociedad. El aula se utiliza como un espacio para simular contextos profesionales, tales como proyectos de ingeniería y la resolución de problemas multidisciplinarios. **(10 puntos)**

Puntaje total obtenido: **100 puntos**

Puntaje total ponderado: **1500 puntos**

d) ENTREVISTA PERSONAL:

El postulante inicia la entrevista saludando a los miembros del jurado, mostrándose predispuerto a la interacción y a brindar respuesta.

Hace una descripción de tipo general y detallada de su plan de actividades, con un afianzado conocimiento de la Programación de la Unidad Curricular objeto del concurso, comenta los roles docentes, datos de contexto de la Unidad Curricular, número estimativo de estudiantes, objetivos del plan de actividades, características de las propuestas de enseñanza en cuanto a clases teóricas, clases prácticas, presenciales y virtuales, estrategias de evaluación, sus actividades de investigación y de extensión.

Al describir los objetivos de enseñanza, éstos son coherentes con lo observado en la clase pública que ha brindado y que arriba se ha valorado. Se manifiesta con actitud segura, evidenciando un adecuado conocimiento de la materia y su organización. Responde adecuadamente y con buena claridad a todas las preguntas que se le dirigen.

1. Habilidad de Comunicación

El docente logró expresar sus ideas de manera clara y coherente durante la entrevista. **(10 puntos)**

2. Motivación para postular en el cargo

El docente demostró que está comprometido con su formación profesional, con la educación universitaria y los objetivos de la institución, aunque no precisó adecuadamente cómo enfrentará los desafíos actuales de la formación universitaria por competencias y de la formación profesional del Ingeniero Civil, en particular. **(10 puntos)**



3. Conocimiento del tema objeto de concurso

Respondió adecuadamente a las preguntas sobre el tema objeto del concurso. **(10 puntos)**

4. Conocimiento de su plan de actividades docentes

El docente describió los componentes de su plan de actividades docentes, respondió acertadamente sobre los aspectos relacionados con los criterios de evaluación y su correlación con las actividades y objetivos de aprendizaje. **(10 puntos)**

5. Relevancia y vinculaciones de la unidad curricular en el plan de estudios

El docente expuso la relevancia de la asignatura en el plan de estudios, y su articulación clave de Ciencia de los Materiales con otras unidades curriculares tanto del ciclo básico como del ciclo superior. **(10 puntos)**

6. Subsanación de aspectos señalados en dictámenes anteriores

No corresponde en esta instancia **(10 puntos)**.

7. Vinculación de la Enseñanza con la Práctica Profesional de la Ingeniería

Establece una conexión sólida y bien fundamentada entre los contenidos académicos y los desafíos reales que enfrentan los profesionales de la ingeniería. Integra ejemplos prácticos y relevantes que muestran cómo los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en escenarios reales. **(10 puntos)**

8. Capacidad para Desarrollar Habilidades de Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas

Promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera aceptable. **(10 puntos)**

9. Uso de Tecnologías y Recursos Digitales en la Enseñanza

Integra tecnologías y recursos digitales de manera aceptable. **(10 puntos)**

10. Actitudes Profesionales y Éticas

Demuestra un compromiso sólido con la formación ética y profesional de los estudiantes, incluyendo habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo, dentro de sus actividades de enseñanza. **(10 puntos)**

Puntaje total obtenido: **100 puntos**

Puntaje total ponderado: **2000 puntos**

De acuerdo con la fórmula de ponderación establecida en el **Anexo X** de la RES-2024-832-CS#UNNE, el puntaje total obtenido es:

Elemento del concurso	Ponderador	Puntaje obtenido	Puntaje ponderado
Títulos y Antecedentes	40%	53,85	2154
Plan de actividades	25%	100	2500
Clase de oposición	15%	100	1500
Entrevista	20%	100	2000
Total			8154

PUNTAJE TOTAL = PUNTAJE TOTAL PONDERADO / 100

Puntaje Total = 8154 / 100

PUNTAJE TOTAL = 81,54 puntos

e) **OTROS ELEMENTOS DE JUICIO CONSIDERADOS:** No se consideraron otros elementos de juicio

f) **DICTAMEN DEFINITIVO:**

De acuerdo con el análisis de los títulos y antecedentes académicos, la clase pública, la entrevista personal y la evaluación de la propuesta presentada, el Jurado determina que el postulante obtiene **81,54 puntos**. Ha



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ingeniería



1985 - 2025
40 Aniversario
del CIN

demostrado una sólida formación y nutridos antecedentes, como así también un excelente desempeño en las diferentes partes del concurso.

Por lo expuesto, el Jurado en forma unánime propone la designación del **Profesor Ing. Gustavo Rubén DI RADO** como Profesor Titular con Dedicación Simple en la Unidad Curricular "**TRANSPORTES**" del Departamento de Vías de Comunicación por el período de **ocho (8) años**.

Dr. Ing. Jorge V. PILAR

Dra. Ing. Silvia M. ANGELONE

Ing. Juan C. SASOWSKI